

Тема недели: «Камни и их свойства» (1 неделя апреля)

Образовательная работа на этой недели направлена на знакомство со свойствами разных камней, о многообразном использовании их человеком.

1. Покажите ребёнку картинку и изображением камней, если же дома есть настоящие камни, то можно их рассмотреть.

Расскажите дошкольнику для чего нужны камни: из камней строят дома, мосты, выкладывают дороги. Брусчатка – мостовая, сделана из ровных, подогнанных друг к другу камней, самая прочная. Так выложена Красная площадь, которая выдерживает много десятков лет не только прогулки людей, но и парада тяжелой военной техники.

Дома делают из прочных, удобных в обработке камней, а отделывают более красивыми - мрамором и гранитом. Спросите ребёнка, как можно «склеить» (соединить) камни между собой. Если он затрудняется, расскажите, что для этого нужен цемент. Чтобы его получить нужно в известь и глину измельчить камень известняк (тот который пишет белым на асфальте), добавить воду и песок, подогреть и получится цемент.

Камни долго нагреваются, но потом долго сохраняет тепло. Поэтому в бане используют каменку - над печкой кладут камни, протапливают, а потом парятся, выплескивая на камни воду.

Камнями можно рисовать на асфальте, но есть один удивительный камень – графит, он есть внутри каждого простого карандаша. Рассмотрите вместе с ребёнком небольшой кусочек грифеля, расскажите, что камень мягкий и оставляет след даже на бумаге. Некоторые цветные краски тоже делают из камней (охру, умбру), растирают цветные минералы мелко-мелко, делают из них пудру, а затем смешивают, например, с маслом и рисуют получившейся смесью.

Спросите у ребенка, можно ли из камня получить огонь и расскажите, что когда люди ещё не придумали спичек и зажигалок, они использовали особый камень, который назывался «кремень». Если сильно стукнуть двумя такими камнями друг от друга то выскакивает искра.

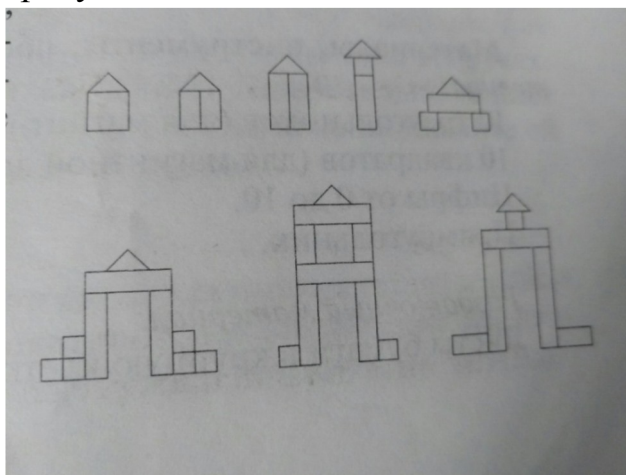
Покажите ребенку кусочек угля и расскажите, что есть ещё один интересный камень, который может гореть и давать тепло, называется «каменный уголь» и добывают его из-под земли в шахтах.

Даже есть такой камень, который мы едим - это каменная соль.

2. Расскажите ребенку, что есть ещё одна очень интересная профессия, без которой невозможно построить дом. Называется она - архитектор. Любая постройка начинается с работы архитектора: он выясняет для чего предназначено здание, на какое количество людей оно рассчитано, из каких

материалов лучше построить. Затем архитектор делает чертеж, который показывает строителю. Предложите ребенку побыть в роли архитектора, а затем строителя. Предложите ему сделать простые зарисовки будущей постройки. Если малыш затрудняется, помогите ему. А затем предложите, построить дом или башню по готовому рисунку – чертежу.

Примечание: чертежи и рисунки должны совпадать с реальными деталями строительного материала имеющегося у вас дома. Примеры чертежей показаны на рисунке.



3. Спросите, какое время года? Какой сегодня день недели? Посчитайте в прямом и обратном порядке до 10. Повторите геометрические формы. Поиграйте в игру «Возьми столько же». Вы берете определенное количество предметов, например 7 пуговиц, и предлагаете малышу взять столько же пуговиц, сколько у вас. Спросите его: сколько пуговиц ты взял(а), посчитай.

4. При условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции с ребенком можно:

- ✓ понаблюдать за камнями (какой они формы, какого цвета и размера);
- ✓ можно потрогать камни утром, днем и вечером. Когда они нагреваются сильнее?
- ✓ Понаблюдать за деревьями, как изменяется их внешний вид.
- ✓ Поиграть в подвижную игру «Прыгни выше»

Тема недели: «Жизнь людей и природа в горах» (2 неделя апреля)

Образовательная работа на этой неделе будет способствовать обогащению представлений детей о горах их обитателей, особенностях растительного мира и образе жизни людей.

1. Предложите ребенку посмотреть книги (энциклопедии) о животных и растениях гор.

2. Рассмотрите с ребенком карту мира и России. Покажите ему, где проходятся горы. Спросите, каким цветом они показаны, почему в некоторых местах на коричневом фоне гор выделяются белые пятна? Расскажите, что вершины самых высоких гор покрыты снегом и льдом. А что такое снег и лёд? Это вода, поэтому на вершинах гор берут начало многие реки. Расскажите, что чем выше мы поднимаемся в гору, тем холоднее становится. Если подняться в гору очень высоко, окажешься рядом с облаками. А вот внизу, у подножия гор, бывает тепло, поэтому там больше животных и растений, чем наверху. Иногда на вершинах лежат лишь огромные камни покрытые мхами и лишайниками.

Расскажите ребенку, что в разных городах обитают разные растения и животные.

Як - это бык который живёт очень высоко в горах, родственник домашних быков и коров. Он покрыт густой шерстью, которая его согревает, когда он ложится на холодную землю. В своей теплой шубе Як прячет от холода и своих детенышей. Як может питаться только мхами и лишайниками.

Горной козёл - предок наших домашних коз, и конечно похож на них, хотя немного больше. У горных козлов большие и прочные рога, густая борода. Они обитают на крутых скалах, едят траву и листья кустарников. Эти животные необычайно быстро и поворот бегают и прыгают по крутым склонам и камням. В нашей стране водится сибирский горный козёл. Он живет на Алтае. Им питается снежный барс.

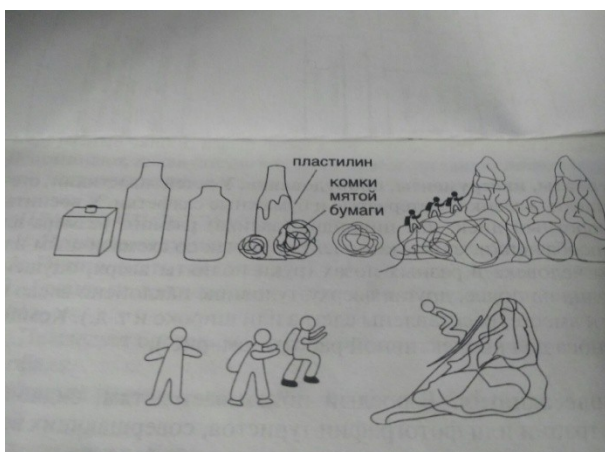
Снежный барс, или ирбис, живёт высоко в горах Азии, в нашей стране обитает в Южной Сибири. Считается символом гор, как и растение Эдельвейс. Похож на леопарда, но мех светлый, с хорошо выделяющимися чёрными пятнами. Тёплая шуба защищает снежного барса от холода. Родственник нашей домашней кошки. Охотится на горного барана. Ноги у снежного барса короткий, хвост длинный, толстый, с густым мехом. Такой хвост помогает ему удерживать равновесие, когда он прыгает. Прячется снежный барс в пещерах и ущельях. Охотится на зайцев, горных баранов, сурков. Снежный барс - редкий зверь, он занесен в международную Красную книгу и в Красную книгу нашей страны.

Расскажите ребенку, что в горах обитают орлы, грифы, кондоры - это хищные птицы, которые парят высоко среди гор, рассматривают добычу. У них загнутые клювы, острые когти. Охотится только днем, так как летают с помощью потока теплого воздуха, который нагревается от скал.

Ещё растёт в горах растение –

Эдельвейс. Его белоснежные цветки, окруженные острыми, густо опушенными листьями похожими на звездочки. Эти растения обычно встречаются там, где начинается снеговая линия. От холода их защищает толстый слой белых волосков, удерживающих тепло.

3. Предложите ребенку вылепить из пластилина фигурки туристов. Для этого вам понадобится пластилин, стеки, клеенки. На рисунке изображена схема, как вылепить человечка.



3. Попросите ребенка вспомнить название дней недели, припомнить почему они так называются и расскажите ему, если вдруг он забыл, что понедельник - потому что он первый он первый, вторник –второй, среда - середина недели, а четверг и пятница –четвертый и пятый дни недели, шестой – суббота, седьмой день недели – воскресенье. Повторите с ребенком прямой и обратный счет до 10.

Предложите ребенку с помощью счетных палочек выложить фигуры по своему желанию.

4. При условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции с ребенком можно:

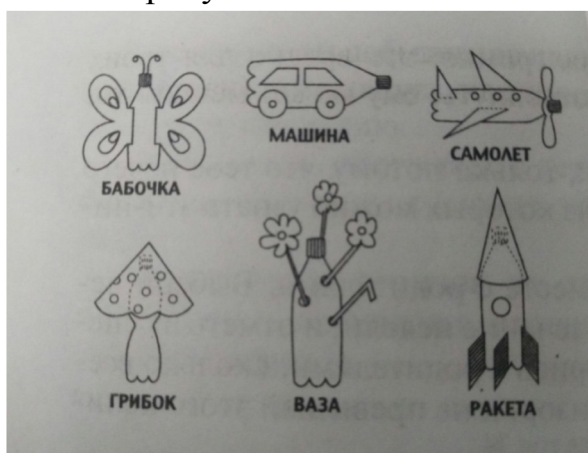
- ✓ Изучите крупные камни с помощью лупы: если на них трещины, мхи, лишайники
- ✓ Понаблюдайте за изменениями в природе(прилетаю птицы, светит солнце, появляются насекомые);
- ✓ Понаблюдать за изменениями в одежде людей.

Тема недели: «Телевидение» (3,4 недели апреля)

Образовательная работа на этой неделе направлена на знакомство с телевидением как средством связи, с некоторыми профессиями взрослых, работающих в этой сфере.

1. Покажите ребёнку пульт от телевизора и спросите для чего он нужен. Конечно же, все дети знают, для чего он нужен. Спросите ребенка, что можно посмотреть по телевизору? Какие передачи он знает? Расскажите дошкольнику, что на телевидении работает много людей: есть корреспонденты, операторы, которые отправляются в разные места, чтобы рассказать и показать нам, что там происходит. Корреспондент встречается с людьми, задает вопросы, оператор снимает на видеокамеру и кассеты с записями они привозят на студию. Там их монтируют - вырезают всё лишнее, неудачное, не очень интересное. Короткие новости читает диктор, текст этих новостей пишет редактор. Предложите ребенку придумать выпуск новостей из своей жизни.

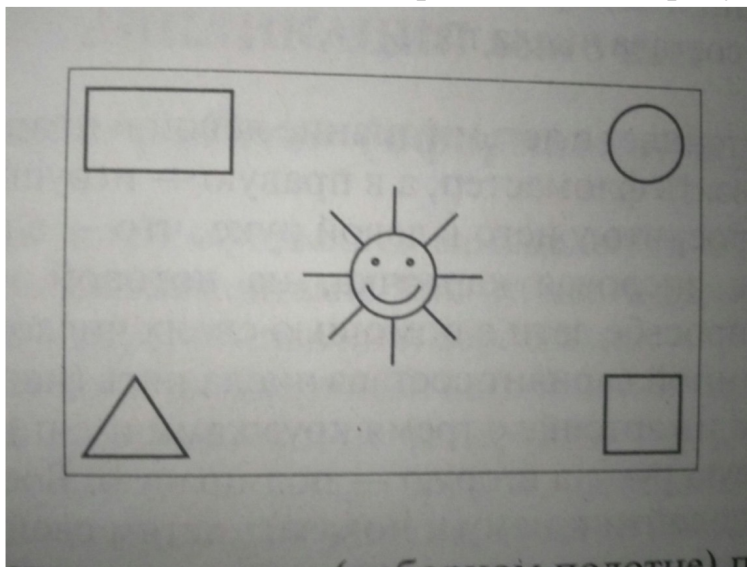
2. Посмотрите вместе с ребенком программу «Оч. Умелые ручки» и предложите ему стать участником этой программы. Предложите малышу взять пластиковую бутылку и внимательно её рассмотреть, поворачивая в разные стороны и сказать во что можно было бы превратить её, добавив, недостающие части и детали. Затем покажите ребенку то, что может получиться. Это показано на рисунке.



3. Предложите ребенку поиграть в игру, которая называется «Нарисуй фигурку» (графический диктант). Для этого вам понадобится альбомный лист и фломастер. Положите лист перед малышом, дальше вы говорите:

- ✓ найди правый верхний угол своего листочка и поставь туда пальчик. ребёнок ставит туда пальчик, вы проверяете, если правильно, то вы говорите: нарисуй кружок (ребёнок рисует кружок)

- ✓ найди левый нижний угол своего листочка и снова поставь там свой пальчик (ребёнок ставит пальчик) и нарисуй треугольник; малыш рисует там треугольник;
 - ✓ в правом нижнем углу нужно нарисовать квадрат
 - ✓ в левом верхнем углу прямоугольник
 - ✓ найти середину или центр листа и там нужно нарисовать солнышко.
- Правильное выполнение задание представлено на рисунке.



4. При условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции с ребенком можно:

- ✓ Понаблюдать за изменениями в природе (появляется трава, набухли почки, появляются листочки и тд.)
- ✓ Напомнить правила поведения в природе.
- ✓ Предложите малышу порисовать мелками на асфальте
- ✓ Предложите ребенку попрыгать через скакалку, покататься на самокате или велосипеде.

Тема недели: «Моя страна» (1 неделя мая)

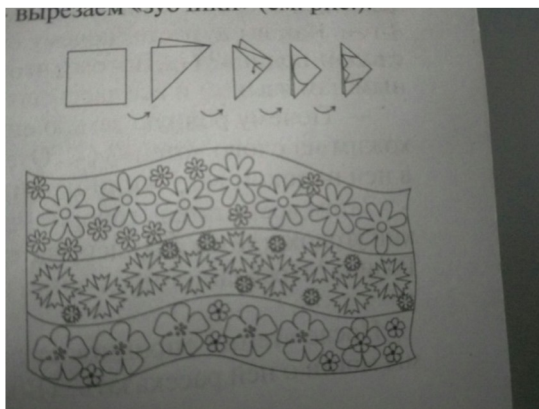
Образовательная работа на этой неделе направлена на знакомство с государственной символикой, с картой России.

1. Покажите ребенку карту России, флаг России, герб нашего города, картинки, иллюстрирующие то, чем знаменита наша страна (тульские пряники, вологодское масло, костромской сыр, уральские самоцветы, оренбургский пуховый платок, дымковские и богородские игрушки). Расскажите, что мы гордимся этими изделиями, которые делают мастера. Рассмотрев флаг России спросите у ребенка:

- ✓ что бывает белого цвета (снег, облака, стволы берез, ромашки);
- ✓ что бывает синего цвета (реки, озера, моря, небо, васильки);
- ✓ что бывает красного цвета (красные ягоды, маки, «Красное солнышко»)

Расскажите ребенку, что у каждой страны три государственных символа – флаг, герб, гимн. Дайте ему прослушать гимн нашей страны, обратив внимание на то, что гимн слушают стоя.

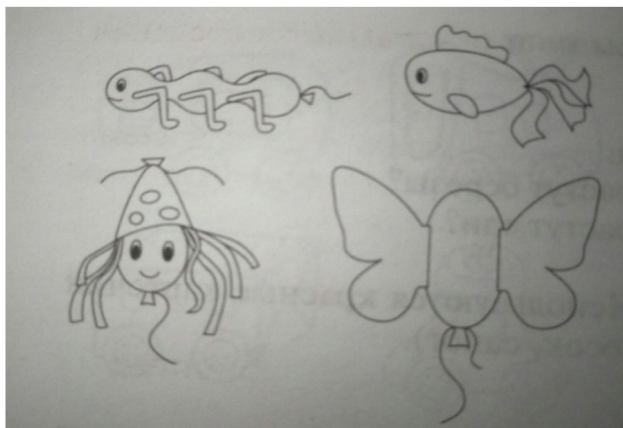
2. Предложите дошкольнику составить композицию под названием «Цветы России (наш флаг)». Для этого покажите ребенку картинки с изображением цветов (ромашка, василек и красные маки). Затем подготовьте основу для будущего флага: белый картон или белый альбомный лист формата А4, расчертите на 3 части (по горизонтали). Затем подготовьте бумажные квадраты 5*5см (белого, синего, красного цветов); желтую и черную бумагу для оформления цветоложа (серединка у цветка). Покажите ребенку приемы оформления края цветка, как показано на рисунке. Вырезанные цветы ребенок приклеивает на подготовленную основу :на первую полосу- ромашки, на среднюю – васильки, на нижнюю – маки.



3. Повторите с ребенком название и сменяемость дней недели. Спрашивайте дошкольника какой день недели был вчера, а какой будет завтра. Посчитайте в прямом и обратном порядке до 10. Поиграйте в игру «Назови соседей»: вы

называете число до 9, например, «7», а ребенок должен назвать его соседей (6 и 8). Посчитайте в прямом и обратном порядке до 10.

4. Предложите ребенку сделать поделку из воздушного шарика. Для этого вам потребуется: воздушный шарик, клей ПВА, бумага (папиросная или гофрированная), ножницы, кисточки, клеенки и фломастеры. Надуйте воздушный шарик и спросите у малыша, на что или на кого он похож? Если ребенок затрудняется с ответом, помогите ему сами. Примеры «превращения» воздушного шарика показаны на рисунке.



4. При условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции с ребенком можно:

- ✓ понаблюдать за солнцем (как высоко оно поднимается в небе) и за его тенью;
- ✓ можно потрогать камни утром, днем и вечером. Когда они нагреваются сильнее?
- ✓ Понаблюдать за деревьями, как изменяется их внешний вид.
- ✓ Поиграть в подвижную игру «Кто быстрее до флажка»

Тема недели: «Москва – столица» (2 неделя мая)

Образовательная работа на этой неделе направлена на знакомство с Москвой как столицей нашего государства, с ее прошлым и настоящим, с Московским кремлем.

1. Покажите ребенку изображение Московского кремля. Обратите его внимание на то, что он окружен толстыми кирпичными стенами с башнями. Расскажите ребенку, что Московский кремль был построен как крепость, защищавшая жителей от нападения врагов. Сейчас кремлевская крепость не используется для защиты от врагов. Кремлевские башни украсили шатрами с флюгерами наверху. Однако по – прежнему в Кремле находятся люди, которые управляют нашим государством. В Большом Кремлевском дворце, как и в других желто-белых зданиях на территории Кремля, работают правительство и президент нашей страны. Поэтому в Кремле можно увидеть символы нашего государства - герб и флаг. На шпилях зданий развиваются бело – сине-красные государственные флаги России, а двуглавый орел – герб нашей страны - украшает стены большого Кремлевского дворца.

2. Расскажите ребенку, что Москва – старинный город, который построили давным – давно. И была тогда Москва очень небольшим городом, чуть больше Кремля. Постепенно Москва выросла, и сейчас это самый большой город нашей страны. В таком большом городе есть метро - подземная железная дорога, по которой возят поезда – электрички. Станции московского метро очень красиво украшены. В Москве есть много интересных мест (зоопарк, дельфинарий, цирк, кукольный театр)

3. Предложите дошкольнику создать образы животных из пластина и поместить их в зоопарк. А для того, чтобы узнать, какие животные будут жить в зоопарке, предложите малышу отгадать загадки:

У него огромный рот

Он завется...

Ответ: Бегемот

- В зоопарке,
Верь, не верь,
Проживает
Чудо-зверь.
У него рука — во лбу
Так похожа на трубу!

Ответ: **Слон**

В реках Африки живёт
Злой зелёный пароход!

Ответ: **Крокодил**

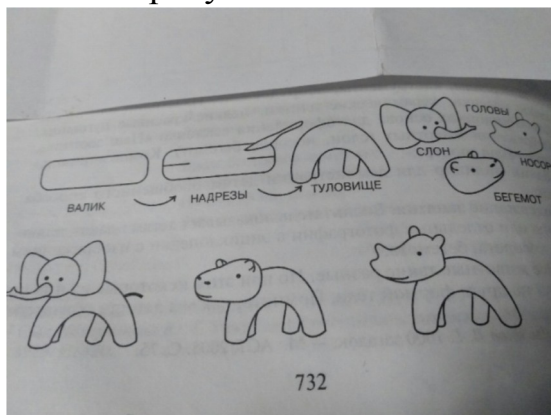
- Вот так лошадка! —
Воскликнул Андрейка. —
Словно большая
Тетрадка в линейку!

Ответ: **Зебра**

- Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он?

Ответ: **Жираф**

Этапы лепки представлены на рисунке.



3. Повторите с ребенком прямой и обратный счет до 10. Попросите малыша определить правую и левую руки. И предложите ему поиграть в пальчиковую игру. Поочередно разгибать сжатые в кулак пальцы в соответствии с текстом. Повторить на другой руке.

Пять пальцев на руке своей

Назвать по имени сумей.

Первый палец – боковой –

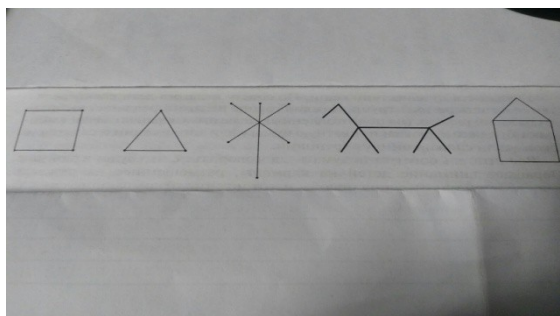
Называется большой.

Палец второй – указчик старательный,

Не зря называют его указательным.

Третий ваш палец как раз посредине,
Поэтому средний дано ему имя.
Палец четвёртый зовут безымянный,
Неповоротливый он и упрямый.
Совсем как в семье, братец младший – любимец.
По счёту он пятый – зовётся мизинец.

Предложите ребенку с помощью счетных палочек выложить фигуры.
Образец показан на рисунке.



4. При условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции с ребенком можно:

- ✓ понаблюдать за ветром (с какой силой он дует, его направление);
- ✓ можно понаблюдать за лужами: что происходит с ней, если светит солнце (на солнце они высыхают);
- ✓ Понаблюдать за цветами, которые начали распускаться (нарциссы, тюльпаны). Напомнить правила поведения в природе.
- ✓ Предложите ребенку попрыгать через скакалку, покататься на самокате или велосипеде.

Тема недели: «Будь здоров» (3 неделя мая)

Образовательная работа на этой недели направлена на формирование представлений о своем организме, о здоровом образе жизни «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», о витаминах.

1.Попросите ребенка показать где у него уши, нос, руки ,ноги и тд. Спросите его, какие правила гигиены он знает. Если малыш затрудняется, то расскажите сами о правилах гигиены и ухода за своим организмом (нужно мыть руки после прогулки, после посещения туалета и перед едой; чистить зубы нужно 2 раза в день - утром и вечером, после приема пищи нужно полоскать рот и тд.)

2.Расскажите ребенку, что в овощах и фруктах содержатся витамины. Расскажите, что они полезные для организма человека.

3.Предложите дошкольнику нарисовать овощи или фрукты и составить композицию под названием «Витаминный салат». Рисовать ребенок может любыми материалами на свой выбор(краски, фломастеры, цветные карандаши).

4.Повторите с ребенком название и сменяемость времени суток (утро, день, вечер, ночь). Спросите дошкольника, в какое время суток мы спим (ночью), когда идем детский сад (утром), когда мы обедаем (днем) и тд. Предложите ребенку посчитать свои игрушки. Поиграйте в игру «Какая цифра потерялась»: вы выкладываете числовой ряд от 1 до 9, затем просите ребенка закрыть глаза и убираете любую цифру. Ребенок должен отгадать, какой цифры не стало. Так можно поиграть 4-5 раз.

4.Предложите ребенку слепить из пластилина свой любимый фрукт. Возможно, получится целая фруктовая корзина.

5.При условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции с ребенком можно:

- ✓ Понаблюдать за своей тенью (она появляется только в солнечную погоду).
- ✓ Можно сделать физическую разминку на воздухе
- ✓ Понаблюдать за птицами, какие птицы появились
- ✓ Покататься на велосипеде или самокате.

Тема недели: «Скоро лето» (4 неделя мая)

Образовательная работа на этой недели направлена на формирование целостных представлений детей о луге.

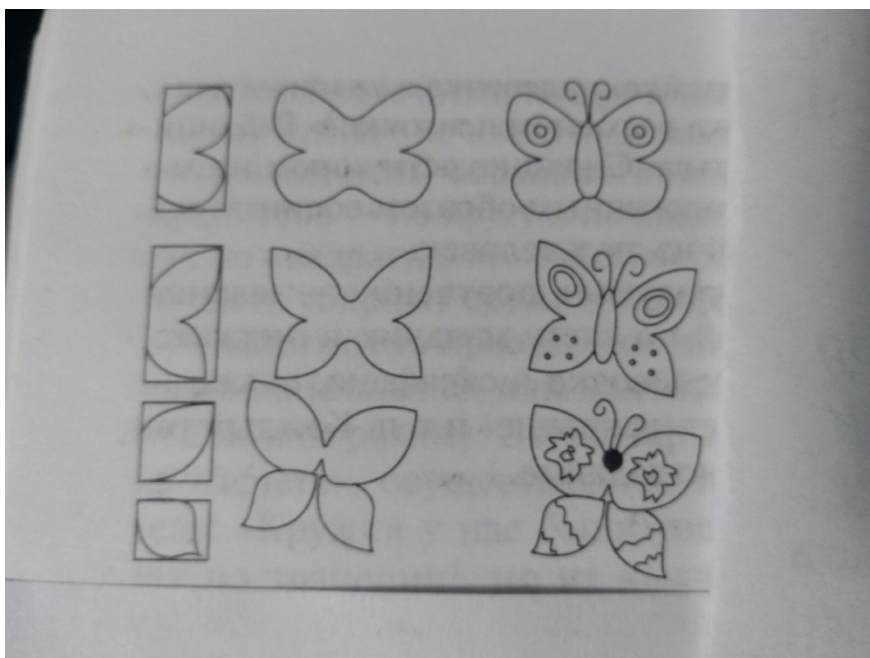
1. Покажите ребенку изображение луга. Расскажите чем луг отличается от леса: на лугу нет деревьев, нет или мало кустарников, много цветущих трав. На лугу растут растения, которые любят свет, все растения в основном одинакового роста. На лугу очень много насекомых. Им удобно прятаться в траве, да и еда всегда под боком. Там есть пауки, божьи коровки, бабочки, стрекозы, кузнечики и различные насекомые, которые живут в земле. Обратите внимание детей, что с насекомыми нужно обращаться очень осторожно, ведь им очень легко сломать крылышко или ножку. Поэтому лучше сказать детям, чтобы они смотрели только глазами и не трогали насекомых. Весной на лугу можно увидеть ящериц греющихся на солнце, они прячутся от своих врагов, поэтому кожа серого или зелёного цвета, что помогает им скрываться в зарослях растений. Приходит на луг и зайцы. Они едят разные растения, правда, увидеть их очень сложно, ведь зайцы животные осторожные. В земле роют норы кроты. Также в земле живут дождевые черви. По стеблям растений ползают улитки, которые едят листья.

Итак «луг» - это дом для многих животных и человек должен охранять этот дом: уносить за собой мусор после отдыха, любоваться цветами не срывая для букетов, стараться не вытоптать всю траву. Не стоит пугать птиц, а лучше послушать, как они поют.

2. Предложите дошкольнику составить композицию под названием «Бабочки на лугу». Для этого покажите ребенку картинки с изображением насекомых, которые обитают на лугу (бабочки, жуки, кузнечики и тд). Предварительно подготовьте основу для будущей композиции: круг или квадрат зеленого цвета, размер 15*15. Затем подготовьте бумажные квадраты 6*6 см разных цветов. Покажите ребенку варианты и последовательность изготовления бабочки:

1. складываем квадратик пополам, сгиб - это «туловище» бабочки;
2. представим себе, что бабочка села на цветок и сложила свои крышки: рисуем и вырезаем по контуру: вот так или так;
3. верхние или нижние крылышки готовим отдельно и соединяем;

4. украшаем пятнышками;
5. украшаем кружочками, дорисовываем усики;
6. вырезаем из фактурной бумаги;
7. делаем крылышки из рваных бумажек;
8. накладываем цвет на цвет.



3.Повторите с ребенком название дней недели. Скажите ему, какое сегодня число. Спросите, какое сейчас время года, а какое будет следующее.

Поиграйте в игру «какое число больше»: вы называете число до 9, например, «7», а ребенок должен назвать число, которое больше семи на 1, т.е. «8».

4.Предложите ребенку нарисовать радугу, которая появилась над зеленым лугом после теплого дождя. Уточните, знает ли ваш ребенок цвета радуги, если малыш затрудняется в ответе, выучите с ним маленький стишок-помогалочку: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый)

5.При условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции с ребенком можно:

- ✓ понаблюдать за радугой (как она высоко над землей, какие в ней присутствуют цвета);
- ✓ Понаблюдать за насекомыми, которые прячутся в траве, рассмотреть их внешний вид;
- ✓ Предложите ребенку запустить «воздушного змея»; попрыгать через скакалку, покататься на самокате или велосипеде.